

Az amatőr színjátszás és filmzés lehetőségei az iskolai oktatásban

A sajátos nevelési igényű tanulók nehezebben értik meg az aktuális ünnepek, megemlékezések tartalmi lényegét. Főként, ha a műsorokban „verslavinával” találják szembe magukat. (Március 15.-i október 23.-i műsorokban.) Ezért olyan ünnepi darabokat kezdett írni kollégánk, melyekben könnyen érthető párbeszédekben halad előre a történet. Ezekben a darabokban a tanulók is szívesen vesznek részt, hiszen a dialógusokat könnyen lehet tanulni, a drámai jelenetek átélését pedig zenei részletek segítik. Az ünnepi műsorokra való felkészülés egyfajta projekt-módszer, ami által az adott történelmi kort a diákok jobban megismerhetik. Irodalmi, képzőművészeti és zenei tartalmak együtt vannak jelen a foglalkozásokon, amelyek segítik a belső tudás-kép kialakulását. A fejlesztés „láthatatlan” módon jut érvényre. A fejlesztés céljai: A magyarságtudat fejlesztése, erkölcsi ítélőképesség fejlesztése, téri-idői orientáció fejlesztése, (tájékozódás a történelemben) szókincs fejlesztése, formailag és tartalmilag helyes beszéd fejlesztése, hosszú távú memória fejlesztése, (memoriterek, szövegtanulás) szociális képességek fejlesztése, empátia- és figyelemfejlesztés. Az eredmény a következőkben észrevehető: Önbizalom erősödése, érzelmek jobb megértése és kifejezése. Kevesebb antiszociális cselekedet, jobb magatartás, jobb tanulási motiváció. Feszültségoldás. A foglalkozások 2006-tól egy 5 éves megszakítást követően 2019-től folytatódtak és jelenleg is működnek.

A jó gyakorlat megismerése során a résztvevők betekintést nyerhetnek az alkotás folyamatába. Megismerhetik a filmes vagy színpadi történetet írásának (zenék, versek, elbeszélések, elmesélt történetek, klasszikus filmek ihletése nyomán,) lehetőségeit. Megtapasztalhatják, hogy milyen hatása van a filmzésnek a

diákokra. Rálátást kapnak az alkalmazási területek sokszínűségére, megvalósult projektek példáin keresztül. Irodalmi, képzőművészeti és zenei tartalmak alkalmazása a foglalkozásokon, amelyek segítik a belső tudás-kép kialakulását.

A jó gyakorlat alkalmazási területei A résztvevők megismerhetnek olyan eszközöket, módszereket, lehetőségeket, melyek a mindennapi nevelési helyzetekben segítséget, ötletek tudnak nyújtani, a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában, nevelésében. Az elmélet mellett gyakorlati példákon keresztül juthatnak ismeretekhez

Célja: Fejlesztés „láthatatlan” módon a hatékonyság, sikeresség és motivációs szint növelése. Magyarságtudat fejlesztése, erkölcsi ítélőképesség fejlesztése, téri-idői orientáció fejlesztése, (tájékozódás a történelemben) szókincs fejlesztése, formailag és tartalmilag helyes beszéd fejlesztése, hosszú távú memória fejlesztése, (memoriterek, szövegtanulás) szociális képességek fejlesztése, empátia- és figyelemfejlesztés.

A gyakorlat megosztásának formája: Műhelymunka

Időigénye: 2x45 perc