

# Intézményi intézkedési terv

(érvényes:2023/2024-2028/2029-ig)

<b>Intézmény neve</b>	Losontzi István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
<b>Intézmény OM azonosítója</b>	038539001
<b>Folyamatazonosító</b>	N1GDM80D8RKH8KJU
<b>Intézményvezető neve</b>	Farkas Edit
<b>Intézményvezető oktatási azonosítója</b>	72649167132
<b>Intézkedési terv neve</b>	Az intézmény kiemelkedő és fejleszthető területei
<b>Intézkedési terv kezdő dátuma</b>	2023. január 21.
<b>Intézkedési terv befejező dátuma</b>	2029 június 15.

## Terület: 1. Pedagógiai folyamatok

### Kiemelkedő terület

Az éves intézményi munkaterv és a Pedagógiai Program összhangban vannak. Ezek jól nyomon követhetők, megfelelően szolgálják az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megvalósulását. Az egyéni tanulói szükségletekre alapozott, módszerek, eljárások lehetővé teszik a diákok számára az elvárt tanulási eredmények elérését. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi. Az értékelési alapelvei transzparenssek.

### Fejleszhető terület:

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési tervének és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása. Tantestületi értekezlet keretében a mérési eredmények elemzése. Az elemzés alapján a szükséges módosítások elvégzésének optimalizálása.

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
<ul style="list-style-type: none"><li>• Az intézkedési tervének és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása.</li><li>• A mérési eredmények elemzése, a szükséges módosítások elvégzése.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az intézkedési tervének és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása.</li><li>• A mérési eredmények elemzése, a szükséges módosítások elvégzése.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• intézményvezető</li><li>• vezetőhelyettesek</li><li>• tantestület</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folyamatos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A mérési eredmények elemzése, összhangba kerül a stratégiai és operatív tervezés folyamatával</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folyamatosan</li><li>• Szóbeli/írásbeli visszajelzések a tantestület részére</li><li>• Értekezletek, munkaközösségi értekezletek alkalmazásával</li></ul>

## Terület: 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### Kiemelkedő terület

Az intézmény gyógypedagógusai önálló személyiségként kezelik a tanulókat. Figyelembe veszik az egyéni képességeiket, szociális helyzetüket. A DÖK segítségével részt vehetnek az iskolai közösségi élet mindennapjaiban, az események szervezésében. Az iskola pedagógusai esetmegbeszélések alkalmával megbeszélnek az osztályokkal, tanulókkal kapcsolatos nevelési problémákat, fejlesztési törekvéseket. A működő jó gyakorlatokat, tapasztalatokat megosztják egymással. Az intézmény Pedagógiai Programja deklarálja a felzárkóztató, egyéni megsegítést célzó foglalkozások szervezését, működtetését. Rehabilitációs órákat tartanak, melynek célja az egyénre szabott speciális megsegítés, fejlesztés. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével. A szakiskolai speciális tantervekben meghatározott társas kompetenciákat az alkalmazott módszerekkel, tanulásszervezési eljárásokkal fejlesztik. A DÖK által szervezett programok hatékonyan támogatják a tanulók közösségi életét és a társas együttélés szabályainak elsajátítását.

### Fejleszthető terület:

Az önálló tanulás támogatása és az önálló ismeretszerzés hatékonyságának fokozása. A fenntarthatóság, környezettudatos életmódra nevelés pedagógiai gyakorlatának optimalizálása.

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
<ul style="list-style-type: none"><li>Az önálló tanulás támogatása és az önálló ismeretszerzés hatékonyságának fokozása.</li><li>Fenntarthatóság környezettudatos életmódra nevelés pedagógiai gyakorlatának optimalizálása.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Az önálló tanulás támogatása</li><li>Fenntarthatóság környezettudatos életmódra nevelés pedagógiai gyakorlatának optimalizálása.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>intézményvezető</li><li>vezetőhelyettesek</li><li>tantestület</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Folyamatos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tanulmányi mutatók javulása,</li><li>Környezettudatos szemléletmód pozitív változása</li><li>Rongálások csökkenése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Folyamatosan</li><li>Szóbeli/írásbeli visszajelzések a tantestület részére</li><li>Értekezletek, munkaközösségi értekezletek alkalmával</li><li>DÖK bevonása</li><li>Munkatervbe rögzített módon</li></ul>

### Terület: 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

#### Kiemelkedő terület

Az intézményegységekben kiemelt cél, hogy felkészítsük tanulóinkat a szakmai vizsgákra. Az eredményes tanulás kialakítása érdekében rehabilitációs órakeret terhére egyéni fejlesztő foglalkozásokat tartunk. A szakiskolai, illetve a készségfejlesztő iskolai képzés eredményei jól dokumentáltak. Az OSZTV-ken évről évre kimagasló eredményeket érünk el. A pedagógusok megkapják a megfelelő információkat az intézmény vezetőitől a munkaközösség-vezetőktől a szakmai tapasztalatok levonásához.

#### Fejleszthető terület:

A tanulókövetésnek nincs kialakult rendje. A tanulók további eredményeinek felhasználása, csak esetleges támpontot ad a pedagógiai munka fejlesztésére.

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
<ul style="list-style-type: none"><li>• A tanulókövetés feltételeinek kialakítása.</li><li>• A tapasztalatok, visszajelzések felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésére.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A tanulókövetés feltételeinek kialakítása.</li><li>• A tapasztalatok, visszajelzések felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésére.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• intézményvezető</li><li>• vezetőhelyettesek</li><li>• tantestület</li></ul>	Folyamatos	<ul style="list-style-type: none"><li>• A tanulókövetés feltételeinek kialakítása.</li><li>• A tanulókövetés dokumentálása</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folyamatosan</li><li>• Szóbeli/írásbeli visszajelzések a tantestület részére</li><li>• Dokumentáció elemzése</li></ul>

**Terület: 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció****Kiemelkedő terület**

A különböző intézményegységekben működő szakmai munkaközösségek horizontálisan és vertikálisan is együttműködnek a Pedagógiai Programban meghatározott célok érdekében. Az intézményben rendszeres a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok bemutatása, támogatása. A pedagógusok a belső tudásmegosztás érdekében hatékonyan együttműködnek. Szóbeli tájékoztatás történik a különböző fórumokon, megbeszéléseken. Az intézmény elektronikus belső levelezőrendszerrel működik, melynek tagja valamennyi pedagógus munkatárs. Az információ áramlása kölcsönös alapon (oda-vissza) történik. Az intézmény pedagógusai és vezetői is törekednek az egyértelmű visszacsatolásra, megerősítésre.

**Fejleszthető terület:**

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk elsősorban szóban jutnak el a munkatársakhoz. A kiemelkedő munkavégzés innováció elismerésére csak a szóbeli elismeréssel motiválhatunk. Nincs más lehetőségünk.

<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés/ értékelés módja</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>A kiemelkedő munkavégzés innováció elismerésére ne csak a szóbeli elismerés lehetősége legyen adott.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A kiemelkedő munkavégzés innováció elismerésére lehetőségek keresése.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>intézményvezető</li><li>vezetőhelyettesek</li><li>fenntartó</li></ul>	Folyamatos	<ul style="list-style-type: none"><li>A kiemelkedő munkavégzés innováció elismerésének bővítése.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Folyamatosan</li><li>Szóbeli/írásbeli visszajelzések a tantestület és a fenntartó felé</li></ul>

## Terület: 5. Az intézmény külső kapcsolatai

### Kiemelkedő terület

A különböző intézményegységekben működő szakmai munkaközösségek horizontálisan és vertikálisan is együttműködnek a Pedagógiai Programban meghatározott célok érdekében. Az intézményben rendszeres a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok bemutatása, támogatása. A pedagógusok a belső tudásmegosztás érdekében hatékonyan együttműködnek. Szóbeli tájékoztatás történik a különböző fórumokon, megbeszéléseken. Az intézmény elektronikus belső levelezőrendszerrel működik, melynek tagja valamennyi pedagógus munkatárs. Az információ áramlása kölcsönös alapon (oda-vissza) történik. Az intézmény pedagógusai és vezetői is törekednek az egyértelmű visszacsatolásra, megerősítésre.

### Fejleszthető terület:

Feltételek megteremtése arra, hogy tanulóinkkal minél több helyi és regionális rendezvényen részt vehessünk.

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
<ul style="list-style-type: none"><li>Feltételek megteremtése arra, hogy tanulóinkkal minél több helyi és regionális rendezvényen részt vehessünk.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Feltételek megteremtése ahhoz, hogy a regionális rendezvényeken részt vehessenek tanulóink.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>intézményvezető</li><li>vezetőhelyettesek</li><li>pedagógusok</li><li>fenntartó</li></ul>	Folyamatos	<ul style="list-style-type: none"><li>Regionális rendezvényeken való részvételek számának növekedése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Folyamatosan</li><li>Szóbeli/írásbeli visszajelzések a tantestület és a fenntartó felé</li></ul>

**Terület: 6. A pedagógiai működés feltételei****Kiemelkedő terület**

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúrájára a demokratikusan meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzők. A feladatok elosztásában a szakértelem kiemelt hangsúlyt kap. A tantestület és az intézményvezetése nyitott az új gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére és adaptálására.

**Fejleszthető terület:**

Az intézményben az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen. A szükséges, nélkülözhetetlen javítások karbantartások megvalósuljanak. IKT eszközök kihasználtsága. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiány csökkentése.

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
<ul style="list-style-type: none"><li>• A szükséges, nélkülözhetetlen javítások karbantartások megvalósuljanak.</li><li>• IKT eszközök kihasználtsága.</li><li>• A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiány csökkentése.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A szükséges, nélkülözhetetlen javítások jelzése a fenntartó felé</li><li>• Belső továbbképzések az IKT eszközök kihasználtságának javítása érdekében</li><li>• A humán erőforrás hiányának jelzése a fenntartó felé</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• intézményvezető</li><li>• vezetőhelyettesek</li><li>• pedagógusok</li><li>• fenntartó</li></ul>	Folyamatos	<ul style="list-style-type: none"><li>• A szükséges, nélkülözhetetlen javítások karbantartások elvégzése</li><li>• IKT eszközök kihasználtságának javulása</li><li>• A humán erőforrás hiányának csökkentése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folyamatosan</li><li>• Szóbeli/írásbeli jelzés a tantestület és a fenntartó felé</li></ul>

**Terület: 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés**

**Kiemelkedő terület**

A pedagógiai program a jogszabályi elvárásokkal és a sajátos profiljával összhangban fogalmazza meg az intézmény nevelési-oktatási feladatait, céljait. A munkaterv és más fejlesztési, intézkedési tervek nyilvánossága biztosított. A tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

**Fejleszthető terület:**

Az alkalmas tankönyvek választhatóságának bővítése. A rövidtávú fejlesztési tervek is megfogalmazódnak, de ritkán realizálódnak.

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alkalmas tankönyvek bővítése, tudatos választása.</li> <li>A rövidtávú reális fejlesztési tervek megfogalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alkalmas tankönyvek választékának bővítése</li> <li>A rövidtávú reális fejlesztési tervek megfogalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>intézményvezető</li> <li>vezetőhelyettesek</li> <li>fenntartó</li> <li>tankönyvfelelős</li> </ul>	Folyamatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alkalmas tankönyvek választékának bővítése</li> <li>A rövidtávú reális fejlesztési tervek kivitelezése, megvalósítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folyamatosan</li> <li>Szóbeli/írásbeli jelzés a tantestület és a fenntartó felé</li> <li>tankönyvfelelős tájékoztatói, beszámoló</li> </ul>